COMPONENTE FAMILIAS Y COMUNIDADES 2025

PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO 2025

FECHA: 25 de junio
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: Socialización maltrato infantil y violencia sexual infantil

ASISTENTES: Talento humano y familias.

OBJETIVO FAMILIAS:

Sensibilizar a las familias frente a las consecuencias de la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil por negligencia, brindándoles herramientas para identificar señales de alerta, factores de riesgo y posibles indicadores de vulneración de derechos. Esto les permitirá actuar de manera oportuna, activar las rutas de protección y fortalecer su rol como principales cuidadores y garantes de los derechos de niños, niñas y adolescentes dentro del hogar.

OBJETIVO TALENTO HUMANO:

Dotar al personal educativo de conocimientos claros sobre las formas de maltrato y violencia intrafamiliar, permitiéndoles identificar situaciones de riesgo, brindar acompañamiento pertinente a las familias, y activar las rutas de atención y protección en articulación con las entidades competentes, contribuyendo así a la garantía del bienestar integral de los niños y niñas.

METODOLOGÍA:

La información fue socializada en jornada presencial durante la tarde, mediante la entrega y explicación de un folleto pedagógico. Esta estrategia fue implementada tanto con las familias como con el talento humano institucional, generando espacios de conversación y reflexión a partir del contenido del material distribuido.

DESARROLLO:

Como parte del compromiso institucional con la protección de los derechos de la infancia, se llevó a cabo una jornada de sensibilización dirigida a familias y talento humano, centrada en el reconocimiento del maltrato infantil por

negligencia y la violencia intrafamiliar. La actividad tuvo como eje la entrega y explicación de un folleto informativo que orienta sobre los mecanismos de prevención y acción ante estas situaciones.

Durante la jornada se abordaron aspectos esenciales, tales como:

- La comprensión de las distintas formas de violencia intrafamiliar: física, emocional, sexual, económica y negligencia.
- La identificación de factores de riesgo y señales de alerta en niños y niñas, tales como cambios de conducta, lesiones recurrentes, ausentismo escolar, y comportamientos inadecuados para su edad.
- La importancia de no minimizar señales de alarma y saber cómo actuar para proteger a los menores.
- La activación de las rutas de protección a través de instituciones como el ICBF, Policía, Fiscalía o la Línea 141.
- El rol fundamental de la comunidad educativa en la detección, orientación y acompañamiento en estos casos.

Se propició un espacio de diálogo abierto con las familias, donde se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se reforzó el compromiso colectivo en la defensa y garantía de los derechos de la niñez. Así mismo, el equipo institucional manifestó su disponibilidad permanente para acompañar los procesos de activación de rutas y canalización ante las entidades competentes.

FIRMA DOCENTE:

Daniela Torres S.

Sandra M. Pardo J.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

Señales de alerta:

- Cambios de conducta (aislamiento, agresividad, miedo).
- Lesiones frecuentes o inexplicables.
- Bajo rendimiento escolar o ausentismo.
- Miedo excesivo hacia ciertos adultos.



¿Qué hacer?

Escucha, cree y protege.

No enfrentes al agresor directamente.

Acude a una institución de protección (ICBF, Policía, Línea 141 en Colombia).

MALTRATO INTANTIL



¿Qué es el maltrato infantil?

Es cualquier acción u omisión que cause daño físico, emocional o psicológico a un niño, niña o adolescente, por parte de un adulto, cuidador o institución.

Tipos de maltrato:

Físico: golpes, quemaduras, sacudidas, castigos violentos.

Psicológico: gritos, amenazas, humillaciones, rechazo.

Negligencia: falta de cuidados básicos como alimentación, salud, educación o afecto.

Abandono: dejar solos o sin supervisión a los niños por tiempos prolongados.

Abuso sexual: contacto o exposición sexual con un menor, sin su comprensión o consentimiento.



MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

TODOS PODEMOS AYUDAR A MANTENER A NUESTROS NIÑOS A SALVO



Fundación Social
Sembrando Camino

VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL

¿Qué es la violencia sexual infantil?

Es cualquier acto sexual cometido contra un niño, niña o adolescente, sin su consentimiento, comprensión o capacidad para resistir.



Formas de violencia sexual:

Tocamientos o caricias inapropiadas.
Mostrar material pornográfico.
Exposición o exhibicionismo.
Violación o intento de violación.
Utilización de menores en pornografía o prostitución.



Señales de alerta:

Miedo a estar solo con ciertos adultos.
Comportamientos sexuales inapropiados para su edad.
Lesiones en genitales o infecciones frecuentes.
Cambios bruscos en el comportamiento o rendimiento escolar.

¿Qué hacer?

Escucha con atención y sin juzgar.
Asegura la protección inmediata del niño o niña.
Denuncia ante las autoridades competentes (ICBF, Policía, Fiscalía, Línea 141).

¡El maltrato no es disciplina, es violencia!

La violencia sexual nunca es culpa del niño. ¡Proteger es responsabilidad de todos!

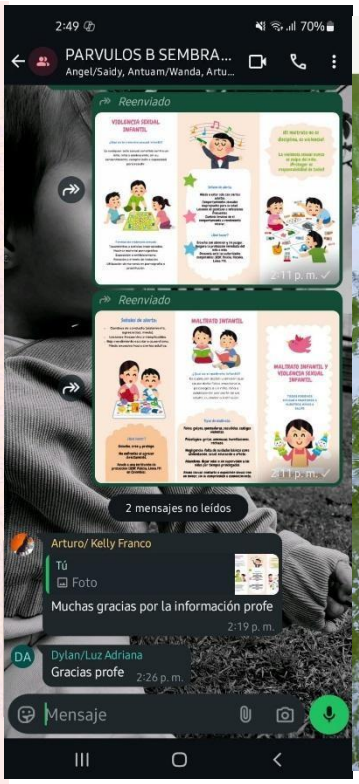


Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

SOPORTE INFORMACIÓN COMPARTIDA CON FAMILIAS

















SOPORTE INFORMACIÓN COMPARTIDA CON TALENTO HUMANO











Fundación Social

Sembrando Camino

TEMA: 1. Socialización TH Promoción e Implementación del
2. buen trato y prevención "Maltrato Infantil y Violencia
3. Sexual Infantil.

FECHA DE SOCIALIZACION: _____

ASISTENTES

NANCY MOYA	Nancy Moya
NATALIA GONZALEZ	Natalia Gonzalez
SANDRA PAREDES	Sandra M. Paredes
NIDIA RODRIGUEZ	Nidia R
MARCELA GUEVARA	
ANGELA SEGURA	Angela
LUZ MERY MALAVER	
YURANI CEPEDA	
SHIRLY ORTIZ	Shirly O.C
DANIELA TORRES	Daniela Torres S.
ALEJANDRA MONTOYA	DanielaMontoya.
LUISA QUIROGA	
MARTHA CAMACHO	Martha Camacho
NOREYDA BARRETO	Noreyda Barreto
MARIA MARIN	Maria Marin
MARLENY LONDOÑO	
WENDY ESCOBAR	Wendy Julieth Escobar
LUZ MIRIAN LONDOÑO	

Scanned with CamScanner

COMPONENTE FAMILIAS Y COMUNIDADES 2025

PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

FECHA: 24 de Junio
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: Socialización maltrato infantil

ASISTENTES: Niños y niñas del nivel párvulos

OBJETIVO: promover en los niños y niñas la identificación y expresión de emociones frente a situaciones de maltrato infantil, como el abandono físico-emocional y el abuso psicológico, a través del análisis de escenas significativas del cuento “La Cenicienta”, fortaleciendo así la empatía, el reconocimiento de situaciones injustas y el desarrollo de una conciencia emocional y social.

METODOLOGÍA:

Niños y niñas del nivel Párvulos:

En el marco del espacio pedagógico “Recogiendo la cosecha / Ritual de salida”, y como parte de las acciones institucionales orientadas a la promoción de los derechos de la infancia y la prevención del maltrato infantil, se desarrolló una actividad reflexiva con los niños y niñas de párvulos. Esta experiencia tuvo como mediación pedagógica el cuento clásico “La Cenicienta”, adaptado a su edad, el cual permitió visibilizar y conversar, de manera simbólica y cercana, situaciones relacionadas con el abandono físico-emocional y el abuso psicológico.

La metodología incluyó una lectura pausada y guiada por la docente, quien identificó y resaltó algunas escenas claves del cuento que mostraban formas de maltrato hacia la protagonista. Luego de cada fragmento, se propició una conversación breve y sencilla con los niños y niñas, preguntándoles cómo se sentían al escuchar esa parte de la historia. Como estrategia de expresión emocional, se les ofreció un set de emojis impresos que representaban diferentes estados de ánimo (feliz, triste, enojado, asustado, confundido, etc.), y se les invitó a elegir aquel que reflejara su sentir, colocándolo en una lámina común o individual.

DESARROLLO:

Al cierre de la jornada escolar, durante el espacio designado para “Recogiendo la cosecha / Ritual de salida”, los niños y niñas de párvulos participaron de forma activa y sensible en una actividad centrada en el reconocimiento de emociones frente a situaciones de maltrato infantil. En un ambiente tranquilo, dispuesto para la escucha y el diálogo, se les presentó el cuento “La Cenicienta”, adaptado para su nivel de comprensión.

La docente fue leyendo en voz alta y, en ciertos momentos clave del relato, se detenía para conversar con los niños y niñas sobre lo que ocurría con la protagonista. A través de preguntas sencillas como “¿Cómo crees que se siente Cenicienta?”, “¿Eso está bien o está mal?”, se generaron espacios de reflexión espontánea, donde ellos y ellas compartieron ideas y emociones con naturalidad. Luego, cada niño o niña seleccionaba un emoji que representaba su emoción y lo ubicaba sobre una cartulina o lámina como registro visual de lo sentido.

Esta dinámica facilitó el reconocimiento de emociones propias y ajenas, el desarrollo de la empatía, y la interiorización de mensajes clave como: “Todos los niños y niñas merecen ser bien tratados” y “Nadie debe hacernos sentir tristes o solos”. La jornada finalizó con una frase colectiva de autocuidado y protección: *“Me cuido, te cuido, nos cuidamos”*, reforzando el mensaje de que el respeto y el buen trato son derechos fundamentales de la niñez.

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES:

PARVULOS A: Los niños y niñas participaron con atención y sensibilidad en la actividad, expresando sus emociones mediante emojis frente a las escenas del cuento. Esta dinámica favoreció la reflexión, la empatía y el reconocimiento de situaciones de maltrato, generando un espacio seguro de diálogo.

PARVULOS B: Para culminar la jornada y como parte de la estrategia para abordar con los niños y niñas el tema de maltrato infantil, se les cuenta la historia de la Cenicienta, los niños la iban relacionando con "una mamá" se les menciona que aunque ella se ve grande, es una chica que sufre de maltrato por parte de su familia, y que eso no está bien. Posteriormente se les va indicando a los niños con algunos emojis, acciones de mal trato como: empujar a los amigos, gritarles, recurrir al castigo físico, entre otras cosas. Exaltando con el pulgar arriba y el emoji de la carita feliz, acciones como: saludar de manera afectuosa, hacer caso y seguir reglas, prestar los juguetes, entre otras cosas. Al final se les felicita su buen comportamiento.

PARVULOS C: Durante el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas participaron con gran atención y sensibilidad, mostrando interés por la historia de "La Cenicienta" y, especialmente, por las escenas que evidenciaban situaciones de maltrato y abandono. A medida que la docente leía y explicaba los momentos más significativos del cuento, los niños

logaron identificar emociones como tristeza, miedo y empatía, las cuales representaron con emojis que seleccionaron según lo que sentían frente a cada escena. Esta dinámica permitió generar un espacio de diálogo y reflexión, donde los niños expresaron sus opiniones y sentimientos de manera espontánea, comprendiendo mejor la importancia de una crianza amorosa y el rol que cada agente educativo cumple en la protección y bienestar infantil.

PARVULOS D: Durante el desarrollo de esta actividad, los niños y niñas participaron con gran atención y sensibilidad, mostrando interés por la historia de "La Cenicienta" y, especialmente, por las escenas que evidenciaban situaciones de maltrato y abandono. A medida que la docente leía y explicaba los momentos más significativos del cuento, los niños lograron identificar emociones como tristeza, miedo y empatía, las cuales representaron con emojis que seleccionaron según lo que sentían frente a cada escena. Esta dinámica permitió generar un espacio de diálogo y reflexión, donde los niños expresaron sus opiniones y sentimientos de manera espontánea, comprendiendo mejor la importancia de una crianza amorosa y el rol que cada agente educativo cumple en la protección y bienestar infantil.

FIRMA DOCENTE:



Daniela Torres S.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

SOPORTE INFORMACIÓN COMPARTIDA





Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ







COMPONENTE FAMILIAS Y COMUNIDADES 2025

PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

FECHA: 25 de Junio
LUGAR: Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
TEMA: Socialización violencia sexual infantil

ASISTENTES: Niños y niñas del nivel prejardín

OBJETIVO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones seguras e inseguras a través del uso de preguntas guiadas y respuestas simbólicas, con el fin de fortalecer su capacidad para identificar límites personales, expresar su incomodidad ante situaciones inapropiadas y promover la prevención de la violencia sexual infantil desde una perspectiva lúdica, afectiva y comprensible.

METODOLOGÍA:

Niños y niñas del nivel Prejardín

En el marco del espacio pedagógico “Recogiendo la cosecha / Ritual de salida”, y como parte de las acciones institucionales orientadas a la promoción del autocuidado y la prevención de la violencia sexual infantil, se desarrolló una actividad didáctica y simbólica con los niños y niñas de prejardín. La experiencia estuvo diseñada para facilitar, de forma lúdica y accesible, el reconocimiento de límites corporales, la identificación de situaciones seguras y la validación del derecho a decir "no" frente a aquello que les incomoda o les hace sentir mal.

La metodología consistió en el uso de dos canastas con círculos de color amarillo y rojo, acompañadas de pelotas livianas del mismo color. La docente planteó una serie de preguntas cuidadosamente formuladas, relacionadas con el respeto al cuerpo, los secretos que generan malestar, las interacciones con desconocidos y las acciones cotidianas que implican confianza y seguridad. Frente a cada pregunta, los niños y niñas debían colocar una pelota amarilla si consideraban que la respuesta era afirmativa (es decir, si era una situación adecuada) o una pelota roja si no (situaciones de riesgo o incomodidad).

Esta dinámica visual y participativa fue acompañada por explicaciones breves y afectivas de parte de la docente, asegurando que cada niño comprendiera el sentido de su elección. La actividad concluyó con una reflexión sencilla sobre la importancia de proteger el cuerpo,

confiar en los adultos de su entorno cuando algo les incomoda, y saber que siempre pueden expresar lo que sienten. Como gesto simbólico de cariño y protección, cada niño y niña recibió un abrazo de su docente y una carita feliz dibujada en su manita, reforzando así el mensaje de amor, confianza y prevención.

DESARROLLO:

Durante el espacio final de la jornada, correspondiente al momento de "Recogiendo la cosecha / Ritual de salida", los niños y niñas del nivel Prejardín participaron activamente en una actividad centrada en el autocuidado y la prevención de la violencia sexual infantil. En un ambiente sereno y organizado, se dispusieron dos canastas diferenciadas por colores (amarillo y rojo), junto a un grupo de pelotas del mismo color.

La docente explicó con lenguaje claro y cercano cómo funcionaría la actividad: ella formularía una pregunta, y cada niño o niña debía pensar su respuesta y colocar una pelota en la canasta correspondiente. Las preguntas abordaban situaciones de la vida cotidiana como: "¿Me pueden tocar el cabello?", "¿Puedo guardar secretos que me hacen sentir mal?", "¿Puedo decir NO cuando algo me incomoda?", entre otras.

Los niños y niñas, con entusiasmo y concentración, participaron lanzando sus pelotas según su interpretación, mientras la docente acompañaba sus decisiones con afirmaciones o aclaraciones sencillas. Este proceso permitió trabajar de manera concreta y vivencial conceptos como el respeto al cuerpo, los límites personales y el derecho a hablar cuando algo no se siente bien.

Al finalizar la actividad, la docente ofreció un momento de afecto y cierre emocional: a cada niño y niña le dio un abrazo y dibujó una carita feliz en su manita, como símbolo de amor, protección y reconocimiento. De esta forma, se reforzó el mensaje de que su cuerpo les pertenece, que siempre pueden expresar sus emociones, y que los adultos estamos para cuidarlos, escucharlos y protegerlos.

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES:

PREJARDÍN A: Al final del día se reunieron los niños y se inició una charla a través del tema de violencia sexual, con la docente acompañante se consiguió realizar una uno las preguntas orientadoras con la intención de reconocer qué tanto conocen de los riesgos frente a este tema, algunos respondieron con seguridad para otros invitaron las respuestas de los demás fue un poco difícil el reconocimiento a través de los colores de las pelotas pero las respuestas hace las preguntas fueron muy significativas, madeleine responde con seguridad a cada una de las preguntas y se evidencia que en casa apoyan este tema al autocuidado y al enunciar

cuando se sienten atacados, al igual que Darwin y Samara quienes reconocen el peligro frente a acercamientos prohibidos por partes de algunas personas y que puede mencionar

que no está bien y juntar a sus familiares más cercanos. Se puede mencionar que es importante invitar a las familias a seguir fortaleciendo este tema para una mejor autoprotección por parte de los niños y las niñas.

PREJARDÍN B: Las niñas de prejardín participaron con atención y entusiasmo en esta actividad, que les permitió expresar sus ideas y sentimientos de manera clara y segura. A través de preguntas concretas y la dinámica del uso de pelotas de colores, lograron comprender la diferencia entre situaciones seguras y aquellas que pueden generar incomodidad o peligro. El momento del abrazo y la carita feliz en la mano fue especialmente significativo para ellas, pues fortaleció el vínculo afectivo con la docente y reafirmó la importancia del autocuidado y la confianza.

PREJARDÍN C: Durante la actividad, las niñas demostraron un alto nivel de reflexión frente a situaciones cotidianas que pueden representar riesgo. La estrategia de utilizar canastas de colores permitió que comprendieran, de forma sencilla pero profunda, cuándo deben establecer límites y decir “no”. Mostraron capacidad para analizar cada pregunta y tomar decisiones por sí mismas, reconociendo qué acciones son apropiadas y cuáles deben rechazar. Esta experiencia reforzó el pensamiento crítico y sentó bases para una educación en prevención clara, directa y adaptada a su edad.

PREJARDÍN D: La actividad propuesta ofreció un espacio pedagógico muy valioso en el que se abordó la prevención del abuso sexual desde el juego, el diálogo y la cercanía emocional. Las niñas lograron involucrarse activamente en la dinámica, asimilando mensajes fundamentales sobre el respeto por su cuerpo, la importancia de comunicar lo que les incomoda y la necesidad de contar con adultos de confianza. El cierre afectivo con un abrazo y una carita feliz en su mano reforzó la seguridad emocional y la idea de que siempre pueden buscar ayuda cuando algo no está bien.

FIRMA DOCENTE:



Daniela Torres S.

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

SOPORTE INFORMACIÓN COMPARTIDA





